

## PAPER-II HOME SCIENCE

### Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

**J 1 2 1 6**

Time : 1 ¼ hours]

[Maximum Marks : 100

Number of Pages in this Booklet : 24

Number of Questions in this Booklet : 50

### Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
  - (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** ① ② ● ④  
where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

OMR Sheet No. : .....  
(To be filled by the Candidate)

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

  
(In figures as per admission card)

Roll No. \_\_\_\_\_  
(In words)

### परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
  - (ii) कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा ओ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपको प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
  - (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :  
**उदाहरण :** ① ② ● ④  
जबकि (3) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नानंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपको पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्त के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्त पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुलोक्रेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
12. गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



**HOME SCIENCE**  
**PAPER – II**

**Note :** This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. As per ICMR (2010) the RDA of Iron for a 16 year old girl is :  
(1) 27 mg/day (2) 28 mg/day  
(3) 32 mg/day (4) 26 mg/day
2. Following is a method of cooking by dry heat :  
(1) Steaming (2) Broiling  
(3) Stewing (4) Blanching
3. A set menu in which a number of dishes are planned and food is offered at a set price is called :  
(1) A la carte menu (2) Occasional menu  
(3) Single use menu (4) Table d'hote menu
4. Which of the following is an Italian designer ?  
(1) Giorgio Armani (2) Yves Saint Laurent  
(3) Dior (4) Tommy Hillfiger
5. Give the full form of CSWRI :  
(1) Central Sheep and Wool Research Institute  
(2) Central Sheep and Worsted Research Institute  
(3) Cotton Silk and Wool Research Institute  
(4) Cotton Synthetic and Wool Research Institute
6. Indicate which among the following is an electronic gadget ?  
(1) Water heater (2) Coffee maker  
(3) Pressure cooker (4) Microwave oven
7. Vygotsky's theory of Human Development is also called  
(1) Sociocultural theory (2) Psychosexual theory  
(3) Psychosocial theory (4) Socioemotional theory
8. The National Adult Education Programme (NAEP) was launched to promote literacy among people in the age groups of :  
(1) 25 to 35 years (2) 35 to 50 years  
(3) 15 to 35 years (4) 40 to 65 years

**गृह विज्ञान**  
**प्रश्नपत्र – II**

**निर्देश :** इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. आई.सी.एम.आर. (2010) के अनुसार 16 वर्षीय लड़की के लिए लोहे की प्रस्तावित पौष्टिक मात्रा है :  
(1) 27 मि.ग्रा./दिन (2) 28 मि.ग्रा./दिन  
(3) 32 मि.ग्रा./दिन (4) 26 मि.ग्रा./दिन
2. निम्नलिखित शुष्क ऊष्मा से भोजन पकाने की विधि है :  
(1) स्टीमींग (2) ब्रायलिंग  
(3) स्टूयिंग (4) ब्लान्चिंग
3. एक निश्चित मेनू जिसमें बहुत से व्यंजनों की योजना की जाती है और एक तय मूल्य पर भोजन की पेशकश की जाती है उसे निम्नलिखित में से क्या कहा जाता है ?  
(1) एला कार्टे मेनू (2) समय-समय पर मेनू  
(3) सिंगल यूज मेनू (4) टेबिल डी हॉटे मेनू
4. निम्नलिखित में से कौन इटैलियन डिजाइनर है ?  
(1) जिओरजियो अरमानी (2) इव सेन्ट लौरिन  
(3) डियोर (4) टौमी हिलफिगर
5. सी एस डब्ल्यू आर आई का पूर्ण रूप दीजिए :  
(1) सेन्ट्रल शीप और वुल रिसर्च इन्स्टिट्यूट (2) सेन्ट्रल शीप और वर्सटिड रिसर्च इन्स्टिट्यूट  
(3) काटन सिल्क और वुल रिसर्च इन्स्टिट्यूट (4) काटन सिन्थेटिक और वुल रिसर्च इन्स्टिट्यूट
6. निम्नलिखित में से कौन एक इलेक्ट्रॉनिक उपकरण हैं बताएँ :  
(1) वॉटर हीटर (2) कॉफी मेकर  
(3) प्रेशर कुकर (4) माइक्रोवेव ओवन
7. मानव विकास के वाईगोत्सकी सिद्धान्त को निम्नलिखित में से और क्या कहा जाता है ?  
(1) सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धान्त (2) मनोयौन सिद्धान्त  
(3) मनोसामाजिक सिद्धान्त (4) सामाजिक भावात्मक सिद्धान्त
8. राष्ट्रीय प्रौढ़-शिक्षा कार्यक्रम (NAEP) किस आयु समूह में साक्षरता को बढ़ावा देने के लिए शुरू किया गया था ?  
(1) 25 से 35 वर्ष (2) 35 से 50 वर्ष  
(3) 15 से 35 वर्ष (4) 40 से 65 वर्ष

9. Marionettes are the following type of puppets :
- |            |           |
|------------|-----------|
| (1) Shadow | (2) Rod   |
| (3) String | (4) Glove |
10. In normally distributed population Mean  $\pm$  2.58 S.D. will cover \_\_\_\_ of population.
- |         |         |
|---------|---------|
| (1) 99% | (2) 98% |
| (3) 95% | (4) 90% |
11. Zinc deficiency is manifested with following symptoms :
- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| I. Depressed Immunity   | II. Vascular Complications |
| III. Diarrhoea          | IV. Anaemia                |
| V. Reproductive failure |                            |
- Codes :**
- |                |               |
|----------------|---------------|
| (1) I, II, III | (2) I, II, IV |
| (3) II, IV, V  | (4) I, III, V |
12. Browning in cut fruits and vegetables can be prevented by :
- |                            |   |
|----------------------------|---|
| I. Immersing them in water | II. Increasing the pH                     |
| III. Blanching             | IV. Sprinkling sugar over the cut surface |
- Codes :**
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, III | (2) II, III, IV |
| (3) I, III, IV | (4) I, II, IV   |
13. Which of the following are types of buffet service ?
- |             |            |
|-------------|------------|
| I. Trayed   | II. Plated |
| III. Finger | IV. Fork   |
- Codes :**
- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) I and II   | (2) II and IV  |
| (3) III and IV | (4) II and III |
14. Rhythm is a design can be attained by
- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| I. Gradation  | II. Radiation       |
| III. Contrast | IV. Continuous line |
- Codes :**
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| (1) II, III, IV | (2) III, II, I |
| (3) I, II, IV   | (4) IV, III, I |
15. High twist imparts following properties to yarns :
- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| I. Resistance to abrasion | II. Subdued lustre |
| III. Soft texture         | IV. Bulkier        |
- Codes :**
- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) I and II   | (2) II and III |
| (3) III and IV | (4) I and III  |

9. मेरियोनैट पुतुल, निम्नलिखित में से किस प्रकार का पुतुल होता है ?  
 (1) छाया पुतुल (2) छड़ी पुतुल  
 (3) धागा पुतुल (4) दस्ताना पुतुल
10. सामान्यतः वितरित जनसंख्या माध्य  $\pm 2.58$  मानक विचलन जनसंख्या के निम्नलिखित में से कितने प्रतिशत को शामिल करेगा ?  
 (1) 99% (2) 98%  
 (3) 95% (4) 90%
11. जिक की कमी के विकार में निम्न लक्षण शामिल हैं :  
 I. रोग प्रतिरोधक क्षमता में कमी II. रक्तधमनियों की समस्याएँ  
 III. डायरिया IV. अनीमीया  
 V. उत्पादन क्षमता विफल होना  
**कूट :**  
 (1) I, II, III (2) I, II, IV  
 (3) II, IV, V (4) I, III, V
12. निम्नलिखित तरीकों से कटे हुए फल व सब्जियों को भूग होने से बचाया जा सकता है :  
 I. पानी में डूबोकर II. पी.एच. बढ़ाकर  
 III. क्लॉरिनिंग IV. कटी हुई सतह पर चीनी बुरक कर  
**कूट :**  
 (1) I, II, III (2) II, III, IV  
 (3) I, III, IV (4) I, II, IV
13. निम्नलिखित में से बुफे सेवा के प्रकार कौन से हैं ?  
 I. ट्रे में परोसा II. प्लेट में परोसा  
 III. ऊंगली से IV. कांटे से  
**कूट :**  
 (1) I और II (2) II और IV  
 (3) III और IV (4) II और III
14. डिजायन में लय प्राप्त किया जा सकता है :  
 I. ग्रेडेशन II. रेडिशन  
 III. कन्ट्रास्ट IV. कन्टिन्युअस लाइन  
**कूट :**  
 (1) II, III, IV (2) III, II, I  
 (3) I, II, IV (4) IV, III, I
15. ज्यादा बल धागों में निम्नलिखित विशेषताएँ प्रदान करते हैं :  
 I. रगड़ के प्रति प्रतिरोधी II. दबी हुई चमक  
 III. कोमल रचना IV. अधिक घना  
**कूट :**  
 (1) I और II (2) II और III  
 (3) III और IV (4) I और III

16. How will you achieve emphasis in interior arrangements ?
- I. Through repetition of objects
  - II. By grouping of objects
  - III. Use of contrasting colours
  - IV. Use of plain background space

**Codes :**

- (1) I, II and III
- (2) II, III and IV
- (3) I, III and IV
- (4) I, II and IV

17. Rights of research participants include :

- I. Informed consent
- II. Privacy
- III. Protection from harm
- IV. Remuneration

**Codes :**

- (1) I, II and III
- (2) I, II and IV
- (3) II, III and IV
- (4) I, III and IV

18. Non-formal education involves :

- I. Flexibility of time tables
- II. Rigidity of rules and regulations
- III. Life-long learning
- IV. Life skill development

**Codes :**

- (1) I, II and III
- (2) II, III and IV
- (3) I, III and IV
- (4) I, II and IV

19. The principles of communication are

- I. The Communication process is Interactional
- II. The Communication process is Reversible
- III. The Communication process is Functional
- IV. The Communication process can be transactional

**Codes :**

- (1) I, II and III
- (2) II, III and IV
- (3) I, III and IV
- (4) I, II and IV

20. In a negatively skewed distribution mean is :

- I. greater than median
- II. smaller than median
- III. greater than mode
- IV. smaller than mode

**Codes :**

- (1) II and IV
- (2) I and III
- (3) I and IV
- (4) II and III

16. आंतरिक व्यवस्था में ऐम्फेसिस (बल) को कैसे प्राप्त करेंगे ?

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| I. वस्तुओं को दुहरा कर                | II. वस्तुओं को समूहित कर          |
| III. कॉन्ट्रास्ट रंगों का इस्तेमाल कर | IV. समतल पृष्ठभूमि के इस्तेमाल से |

कूट :

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, III और IV | (4) I, II और IV   |

17. अनुसंधान प्रतिभागियों के अधिकारों में निम्नलिखित में से क्या शामिल हैं ?

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| I. सहमति की सूचना देना | II. एकान्त     |
| III. नुकसान से सुरक्षा | IV. पारिश्रमिक |

कूट :

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) I, II और III  | (2) I, II और IV  |
| (3) II, III और IV | (4) I, III और IV |

18. अनौपचारिक शिक्षा में शामिल हैं

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| I. समय-सारिणी की नम्यता | II. नियमों और विनियमों की अनम्यता |
| III. जीवन पर्यन्त अधिगम | IV. जीवन कौशल विकास               |

कूट :

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, III और IV | (4) I, II और IV   |

19. सम्प्रेषण के सिद्धांत हैं

- |   |
|---|
| I. सम्प्रेषण की प्रक्रिया अंतर्क्रियात्मक होती है । |
| II. सम्प्रेषण की प्रक्रिया विपर्यायी होती है ।      |
| III. सम्प्रेषण की प्रक्रिया कार्यात्मक होती है ।    |
| IV. सम्प्रेषण की प्रक्रिया विनियामक होती है ।       |

कूट :

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, III और IV | (4) I, II और IV   |

20. निम्नलिखित में से एक नकारात्मक विषम वितरण में माध्य है :

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| I. माध्यिक से बड़ा | II. माध्यिक से छोटा |
| III. बहुलक से बड़ा | IV. बहुलक से छोटा   |

कूट :

- |              |               |
|--------------|---------------|
| (1) II और IV | (2) I और III  |
| (3) I और IV  | (4) II और III |

21. **Assertion (A)** : Egg white forms a stiff foam as compared to whole egg.  
**Reason (R)** : Lipoproteins in egg yolk hinder foam formation.  
**Codes :**  
(1) Both (A) and (R) are correct.  
(2) Both (A) and (R) are incorrect.  
(3) (A) is correct and (R) is incorrect.  
(4) (A) is incorrect and (R) is correct.
22. **Assertion (A)** : Milk should be avoided in the diet of a child suffering from diarrhoea.  
**Reason (R)** : Milk is a high fibre food.  
**Codes :**  
(1) Both (A) and (R) are correct.  
(2) Both (A) and (R) are incorrect.  
(3) (A) is correct and (R) is incorrect.  
(4) (A) is incorrect and (R) is correct.
23. **Assertion (A)** : Standardized recipe is an important control tool in food production.  
**Reason (R)** : Use of standardized recipes helps to ensure that preestablished standards for quality are consistently achieved in food service operation.  
**Codes :**  
(1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.  
(3) (A) is correct, but (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.
24. **Assertion (A)** : Shiny textures like satin make the person appear larger.  
**Reason (R)** : Shiny textures absorb light.  
**Codes :**  
(1) (A) is correct, but (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect, but (R) is correct.  
(3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.
25. **Assertion (A)** : Glass transition temperature plays an important role in producing textured yarns.  
**Reason (R)** : The glass transition temperature is the point where crystalline regions of the fibre develop flow or melt.  
**Codes :**  
(1) (A) is correct, but (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect, but (R) is correct.  
(3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.
26. **Assertion (A)** : The Greek method of space division is called 'Golden Oblong'.  
**Reason (R)** : It suggests 2:3 for solids and 5:7:11 for flat forms.  
**Codes :**  
(1) (A) is correct, but (R) is incorrect. (2) Both (A) and (R) are correct.  
(3) (A) is incorrect, but (R) is correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.



21. **अभिकथन (A) :** पूरे अण्डे की अपेक्षा अंडे की सफेदी अधिक दृढ़ फोम बनाती है ।  
**कारण (R) :** अण्डे की जर्दी में लाइपोप्रोटीन्स की उपस्थिति फोम बनाने में रुकावट डालती हैं ।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
 (3) (A) सही है, और (R) गलत है । (4) (A) गलत है, और (R) सही है ।
22. **अभिकथन (A) :** अतिसार से पीड़ित एक बच्चे के आहार में दूध सम्मिलित नहीं करना चाहिए ।  
**कारण (R) :** दूध में रेशे की मात्रा अधिक होती है ।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
 (3) (A) सही है, और (R) गलत है । (4) (A) गलत है, और (R) सही है ।
23. **अभिकथन (A) :** खाद्य उत्पादन में मानकीकृत पाक विधि एक महत्त्वपूर्ण नियंत्रण माध्यम है ।  
**कारण (R) :** मानकीकृत पाक विधियों का उपयोग यह सुनिश्चित करने में मदद करता है कि गुणवत्ता के लिए पूर्व-स्थापित मानक खाद्य सेवा परिचालन में हमेशा एक रूप में प्राप्त किए जाते हैं ।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
 (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।
24. **अभिकथन (A) :** साटन की तरह चमकने वाले कपड़े व्यक्ति को बड़ा दर्शाता है ।  
**कारण (R) :** चमकदार बनावट रोशनी को सोखती है ।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (2) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।  
 (3) दोनों (A) और (R) सही हैं । (4) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
25. **अभिकथन (A) :** ग्लास ट्रांजिशन ताप बनावटी धागों के निर्माण में मुख्य भूमिका प्रदान करता है ।  
**कारण (R) :** ग्लास ट्रांजिशन ताप वह बिन्दु है जब तन्तु के क्रिस्टेलाइन भाग पिघलते हैं या बहने लगते हैं ।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (2) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।  
 (3) दोनों (A) और (R) सही हैं । (4) दोनों (A) और (R) गलत हैं ।
26. **अभिकथन (A) :** जगह को विभाजित करने के (ग्रीक तरीके) को 'गोल्डन ऑबलॉग' कहते हैं ।  
**कारण (R) :** यह 2:3 का अनुपात टोस के लिए तथा 5:7:11 का अनुपात समतल आकृति के लिए संकेत करता है ।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है । (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।  
 (3) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है । (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

27. **Assertion (A) :** The Child Labour (Prohibition and Regulation) Act was inadequate in addressing the problem of child labour in India.

**Reason (R) :** The law makes a fallacious distinction between 'hazardous' and 'non-hazardous' sectors thereby negating the importance of education for all children.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are true.                      (2) Both (A) and (R) are false.  
(3) (A) is true, but (R) is false.                      (4) (A) is false, but (R) is true.

28. **Assertion (A) :** Participatory learning has become the need of the hour because knowledge is growing very fast and becoming redundant faster.

**Reason (R) :** Division of labour is a valuable innovative approach as an individual cannot explore the many sources that contain knowledge all by himself/herself.

**Codes :**

- (1) (A) is correct, but (R) is incorrect.      (2) (A) is incorrect, but (R) is correct.  
(3) Both (A) and (R) are correct.              (4) Both (A) and (R) are incorrect.

29. **Assertion (A) :** Lack of clarity, coherence and precision in a message can be taken care of, if the receiver is literate.

**Reason (R) :** A literate receiver will understand the use of jargons in the message easily.

**Codes :**

- (1) (A) is correct, but (R) is incorrect.      (2) (A) is incorrect, but (R) is correct.  
(3) Both (A) and (R) are correct.              (4) Both (A) and (R) are incorrect.

30. **Assertion (A) :** The t-test on dependent samples can have greater power compared to t-test on independent samples.

**Reason (R) :** In general, the higher the correlation induced by pairing, the stronger will be the effect on power.

**Codes :**

- (1) (A) is incorrect and (R) is correct.      (2) (A) is correct and (R) is incorrect.  
(3) Both (A) and (R) are incorrect.              (4) Both (A) and (R) are correct.

31. Arrange in correct sequence of the steps in processing of black tea :

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| I. Fermentation | II. Drying or firing |
| III. Rolling    | IV. Withering        |
| V. Grading      | VI. Packing          |

**Codes :**

- (1) I, IV, II, III, V, VI                              (2) IV, III, I, II, V, VI  
(3) IV, I, II, III, V, VI                              (4) II, I, IV, III, VI, V

27. **अभिकथन (A) :** भारत में बाल श्रम की समस्या से निपटने के लिए बाल श्रम (निषेध एवं विनियमन) अधिनियम अपर्याप्त था ।

**कारण (R) :** यह कानून जोखिम और गैर-जोखिम वाले क्षेत्रों के बीच भ्रामक भेद उत्पन्न करता है इसलिए सभी बच्चों के लिए शिक्षा के महत्त्व नकारता है ।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

28. **अभिकथन (A) :** सहभागिता अधिगम समय की आवश्यकता बन गया है क्योंकि ज्ञान बहुत तेजी से बढ़ रहा है और तेजी से व्यर्थ हो रहा है ।

**कारण (R) :** श्रम विभाजन एक बहुमूल्य नवोन्मेषी उपागम है क्योंकि एक व्यक्ति ज्ञान के अनेक स्रोतों का अकेले अन्वेषण नहीं कर सकता ।

**कूट :**

- (1) (A) सही है किन्तु (R) गलत है । (2) (A) गलत है किन्तु (R) सही है ।  
(3) (A) और (R) दोनों सही हैं । (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

29. **अभिकथन (A) :** यदि ग्राही साक्षर है तो संवाद में स्पष्टता, सुसंगति और सटीकता की कमी का ध्यान रखा जा सकता है ।

**कारण (R) :** एक साक्षर ग्राही संवाद में शब्दजाल के प्रयोग को सरलता से समझेगा ।

**कूट :**

- (1) (A) सही है किन्तु (R) गलत है । (2) (A) गलत है किन्तु (R) सही है ।  
(3) (A) और (R) दोनों सही हैं । (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

30. **अभिकथन (A) :** आश्रित प्रतिदर्शों पर आधारित टी-टेस्ट स्वतंत्र प्रतिदर्शों पर टी-टेस्ट की तुलना में अधिक क्षमता रखते हैं ।

**कारण (R) :** सामान्यतः, युग्मन के द्वारा अभिप्रेरित उच्चतर सहसंबंध, क्षमता पर मज़बूत प्रभाव डालेंगे ।

**कूट :**

- (1) (A) गलत है और (R) सही है । (2) (A) सही है और (R) गलत है ।  
(3) (A) और (R) दोनों गलत हैं । (4) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

31. काली चाय के उत्पादन में आने वाले चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. फरमैन्टेशन II. ड्राईंग या फायरिंग  
III. रोलिंग IV. विदरिंग  
V. ग्रेडिंग VI. पैकिंग

**कूट :**

- (1) I, IV, II, III, V, VI (2) IV, III, I, II, V, VI  
(3) IV, I, II, III, V, VI (4) II, I, IV, III, VI, V

32. Arrange in correct sequence the steps in planning Nutrition Programmes in the Community :

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| I. Setting goals and objects    | II. Selecting interventions  |
| III. Community needs assessment | IV. Problem identification   |
| V. Programme Evaluation         | VI. Programme Implementation |

**Codes :**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) IV, III, I, II, VI, V | (2) III, IV, II, I, VI, V |
| (3) I, III, IV, II, VI, V | (4) IV, I, II, III, VI, V |

33. Arrange the steps of hiring staff in a food service establishment in the correct sequence :

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| I. Advertising                       | II. Conducting interviews |
| III. Preparation of job requirements | IV. Medical examination   |
| V. Screening applications            |                           |

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, V, III, II, IV | (2) I, III, V, IV, II |
| (3) III, V, I, IV, II | (4) III, I, V, II, IV |

34. Give the correct sequence of draping skirt on the dress form :

- I. Pinning centre front and centre back on the dressform.
- II. Aligning the vertical grain and draping the side seam.
- III. Pinning the hipline.
- IV. Blocking and marking of muslin.
- V. Marking the waistline.
- VI. Draping the front and back darts.

**Codes :**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) IV, I, III, II, VI, V | (2) IV, II, III, I, V, VI |
| (3) II, I, III, IV, V, VI | (4) III, II, IV, I, V, VI |

35. Give the correct sequence of cotton spinning systems :

- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| I. Carding       | II. Opening, cleaning and blending |
| III. Drawing out | IV. Spinning                       |
| V. Roving        |                                    |

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, I, III, V, IV | (2) I, II, III, IV, V |
| (3) III, IV, V, II, I | (4) IV, V, II, III, I |

36. Arrange the steps in decision making in proper sequence :

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| I. Finding alternatives.            | II. Accepting consequences.  |
| III. Thinking through alternatives. | IV. Identifying the problem. |
| V. Selecting an alternative.        |                              |

**Codes :**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| (1) IV, I, V, III, II | (2) IV, I, II, III, IV |
| (3) IV, I, III, V, II | (4) IV, III, V, I, II  |

32. समुदाय में पोषण सम्बन्धी कार्यक्रम की योजना में आने वाले चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| I. लक्ष्य और उद्देश्य निर्धारित करना | II. हस्तक्षेपण विधियों का चयन करना |
| III. समुदाय की आवश्यकताओं को आँकना   | IV. समस्या की पहचान करना           |
| V. कार्यक्रम का मूल्यांकन करना       | VI. कार्यक्रम को कार्यान्वित करना  |

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) IV, III, I, II, VI, V | (2) III, IV, II, I, VI, V |
| (3) I, III, IV, II, VI, V | (4) IV, I, II, III, VI, V |

33. एक खाद्य सेवा प्रतिष्ठान में कर्मचारियों को रखने के निम्न कदमों को सही क्रम में लगाएँ :

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| I. विज्ञापन देना              | II. साक्षात्कारों का संचालन करना |
| III. जॉब आवश्यकताओं की तैयारी | IV. चिकित्सकीय जाँच              |
| V. आवेदनों की जाँच            |                                  |

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, V, III, II, IV | (2) I, III, V, IV, II |
| (3) III, V, I, IV, II | (4) III, I, V, II, IV |

34. ड्रेस फार्म पर स्कर्ट को लटकाने का सही क्रम दीजिए :

- |   |
|---|
| I. ड्रेस फार्म पर सेन्टर फ्रन्ट और सेन्टर बैक को पिन करना । |
| II. वरटिकल ग्रेन को ठीक जगह लगाना और साइड सीवन को लटकाना ।  |
| III. कुल्हे की रेखा को पिन करना ।                           |
| IV. मलमल को ब्लॉक करना व निशान लगाना ।                      |
| V. कमर की रेखा पर निशान लगाना ।                             |
| VI. सामने और पीछे की डार्टस को लटकाना ।                     |

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) IV, I, III, II, VI, V | (2) IV, II, III, I, V, VI |
| (3) II, I, III, IV, V, VI | (4) III, II, IV, I, V, VI |

35. सूत कातने की पद्धति का सही क्रम दीजिए :

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| I. कारडिंग  | II. खोलना, साफ करना और मिश्रित करना |
| III. खेंचना | IV. कातना                           |
| V. रोविंग   |                                     |

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, I, III, V, IV | (2) I, II, III, IV, V |
| (3) III, IV, V, II, I | (4) IV, V, II, III, I |

36. निर्णय लेने की प्रक्रिया के चरणों को सही क्रम में लगाइए :

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| I. विकल्पों की खोज करना                  | II. नतीजों को ग्रहण करना |
| III. विकल्पों के बारे में सोच-विचार करना | IV. समस्या को पहचानना    |
| V. विकल्प का चयन करना                    |                          |

कूट :

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| (1) IV, I, V, III, II | (2) IV, I, II, III, IV |
| (3) IV, I, III, V, II | (4) IV, III, V, I, II  |

37. Arrange in order of sequence of language development in infancy :

- I. Cooing
- II. Telegraphic speech
- III. Holophrastic speech
- IV. Babbling

**Codes :**

- (1) IV, I, II, III
- (2) I, IV, III, II
- (3) I, IV, II, III
- (4) IV, I, III, II

38. Arrange the following 'Canons' of public speaking as given by Aristotle in the sequential order of preparation to delivery :

- I. Arrangement
- II. Delivery
- III. Style
- IV. Memory
- V. Invention

**Codes :**

- (1) V, I, III, IV, II
- (2) IV, II, I, III, V
- (3) III, IV, V, I, II
- (4) II, III, IV, V, I

39. Arrange the following stages of the process of adopting a new idea or technology as proposed by Everett Rogers.

- I. Knowledge
- II. Decision
- III. Confirmation
- IV. Implementation
- V. Persuasion

**Codes :**

- (1) I, II, III, IV, V
- (2) I, III, II, IV, V
- (3) I, IV, V, III, II
- (4) I, V, II, IV, III

40. Arrange in correct sequence the steps for the construction of frequency polygon :

- I. Decide on a suitable scale for the horizontal and vertical axis.
- II. Construct a frequency distribution in table form.
- III. Place a dot above the midpoint of each class interval at a height equal to the frequency of the scores in that interval.
- IV. Label the class interval midpoints along the horizontal axis.
- V. Connect the dots with straight lines.

**Codes :**

- (1) II, I, III, IV, V
- (2) I, II, IV, III, V
- (3) I, IV, II, III, V
- (4) II, I, IV, III, V

37. बाल्यावस्था में भाषा विकास के क्रम को सुव्यवस्थित करें :

- I. कूड़िंग
- II. टेलिग्राफिक स्पीच
- III. होलोग्रेफिक स्पीच
- IV. बेबलिंग

कूट :

- (1) IV, I, II, III
- (2) I, IV, III, II
- (3) I, IV, II, III
- (4) IV, I, III, II

38. अरस्तू के द्वारा बताए गए जन-संवाद के निम्नलिखित सूत्रों को भाषण की तैयारी के अनुक्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए :

- I. प्रबंध
- II. भाषण देना
- III. शैली
- IV. स्मृति
- V. खोज

कूट :

- (1) V, I, III, IV, II
- (2) IV, II, I, III, V
- (3) III, IV, V, I, II
- (4) II, III, IV, V, I

39. एवरेट रोज़र द्वारा प्रस्तावित नए विचार या तकनीक को अपनाने की प्रक्रिया के चरणों को सही क्रम में लगाएँ

- I. ज्ञान
- II. निर्णय लेना
- III. पुष्टि करना
- IV. निष्पादन
- V. प्रेरित करना

कूट :

- (1) I, II, III, IV, V
- (2) I, III, II, IV, V
- (3) I, IV, V, III, II
- (4) I, V, II, IV, III

40. बारम्बारता बहुभुज के निर्माण के लिए कदमों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. क्षैतिज और शीर्ष अक्ष के लिए एक उपयुक्त मापदंड पर निर्णय करना ।
- II. सारणी रूप में एक बारम्बारता वितरण का निर्माण करना ।
- III. एक ऊँचाई पर अंतराल में स्कोरों की बारम्बारता के समान प्रत्येक श्रेणी अंतराल के मध्य बिन्दु से ऊपर एक बिन्दु लगाना ।
- IV. क्षैतिज अक्ष के साथ श्रेणी अंतराल मध्य बिन्दुओं को समान करना ।
- V. बिन्दुओं को सीधी रेखा से जोड़ना ।

कूट :

- (1) II, I, III, IV, V
- (2) I, II, IV, III, V
- (3) I, IV, II, III, V
- (4) II, I, IV, III, V

41. Match the nutrients in List – I with their functions in List – II.

- | List – I         |                                   | List – II |  |
|------------------|-----------------------------------|-----------|--|
| I. Thiamine      | A. Decarboxylation of amino acids |           |  |
| II. Riboflavin   | B. Precursor of tryptophan        |           |  |
| III. Niacin      | C. DNA synthesis                  |           |  |
| IV. Pyridoxine   | D. Collagen formation             |           |  |
| V. Cynocobalamin | E. Carbohydrate metabolism        |           |  |
|                  | F. Oxidation-Reduction reactions  |           |  |

Codes :

- |     | I | II | III | IV | V |
|-----|---|----|-----|----|---|
| (1) | E | F  | B   | A  | C |
| (2) | E | D  | A   | F  | C |
| (3) | F | C  | E   | A  | D |
| (4) | E | B  | F   | D  | C |

42. Match the natural toxins given in List – I with the foods they are present in given in List – II.

- | List – I          |                  | List – II |  |
|-------------------|------------------|-----------|--|
| I. Avidin         | A. Cotton seed   |           |  |
| II. Aflatoxin     | B. Soyabean      |           |  |
| III. Erucic Acid  | C. Raw egg white |           |  |
| IV. Gossypol      | D. Mustard oil   |           |  |
| V. Hemagglutinins | E. Peanuts       |           |  |
| VI. Oxalic acid   | F. Mushrooms     |           |  |
|                   | G. Spinach       |           |  |

Codes :

- |     | I | II | III | IV | V | VI |
|-----|---|----|-----|----|---|----|
| (1) | C | B  | D   | A  | E | F  |
| (2) | C | E  | D   | A  | B | G  |
| (3) | F | A  | E   | B  | D | G  |
| (4) | C | B  | E   | F  | A | G  |

43. Match the pricing methods in List – I with their explanation in List – II :

- | List – I                   |   | List – II |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
| I. Imitative pricing       | A. Based on relationship of net profit to capital investment.   |           |  |
| II. Discount pricing       | B. Prices are set by following those of most successful establishment in same class of food services. |           |  |
| III. Cost plus pricing     | C. Practice of charging the customer less than the declared rates on product menus.                   |           |  |
| IV. Rate of return pricing | D. Food cost per unit of sales is calculated and a given percentage is added to food cost.            |           |  |

Codes :

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | B | D  | A   | C  |
| (2) | A | D  | C   | B  |
| (3) | B | C  | D   | A  |
| (4) | A | C  | D   | B  |



41. सूची – I में दिए गए पौष्टिक तत्त्वों को सूची – II में दिए गए उनके कार्यों के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
I. थायामिन	A.	अमीनो एसिड्स का डीकार्बोक्सीलेशन	
II. राइबोफ्लेविन	B.	ट्रीपटोफेन का प्रीकरसर	
III. नायासिन	C.	डी.एन.ए. की संश्लेषण	
IV. पिरीडॉक्सीन	D.	कोलैज़न बनना	
V. साइनोकोबालअमीन	E.	कार्बोहाईड्रेट का चयापचय	
	F.	ऑक्सीडेशन रीडक्शन प्रक्रिया	

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	E	F	B	A	C
(2)	E	D	A	F	C
(3)	F	C	E	A	D
(4)	E	B	F	D	C

42. सूची – I में दिए गए प्राकृतिक विषैले पदार्थों को सूची – II में दिए गए खाद्य-पदार्थों से मिलाएँ जिनमें वे पाए जाते हैं :

सूची – I		सूची – II	
I. एविडिन	A.	कॉटन-सीड	
II. अफ्लोटॉक्सिन	B.	सोयाबीन	
III. यूरिसिक एसिड	C.	कच्चे अण्डे की सफेदी	
IV. गॉसीपोल	D.	सरसों का तेल	
V. हिमोग्लूटीनिनस्	E.	मूँगफली	
VI. आक्ज़ैलिक एसिड	F.	मशरूम	
	G.	पालक	

कूट :

	I	II	III	IV	V	VI
(1)	C	B	D	A	E	F
(2)	C	E	D	A	B	G
(3)	F	A	E	B	D	G
(4)	C	B	E	F	A	G

43. सूची – I में दी गई मूल्य पद्धतियों (प्राइसिंग मेथड) को सूची – II में उनकी व्याख्या के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
I. इमिटेटिव प्राइसिंग	A.	सकल लाभ से पूँजी निवेश के संबंध पर आधारित ।	
II. डिस्काउंट प्राइसिंग	B.	खाद्य सेवाओं की समान श्रेणी में सर्वाधिक सफल प्रतिष्ठान के अनुसार मूल्य तय किए जाते हैं ।	
III. कॉस्ट प्लस प्राइसिंग	C.	ग्राहक से उत्पाद पर घोषित मूल्यों से कम मूल्य लेने की व्यवस्था ।	
IV. रेट ऑफ रिटर्न प्राइसिंग	D.	बिक्री की प्रति इकाई खाद्य लागत की गणना की जाती है और दिए गए प्रतिशत को खाद्य लागत में जोड़ दिया जाता है ।	

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	B	D	A	C
(2)	A	D	C	B
(3)	B	C	D	A
(4)	A	C	D	B

44. Match the items given in List – I with the items given in List – II.

List – I		List – II	
I. Salt		A. Wetting agent	
II. Sodium Carbonate		B. Stiffening agent	
III. Borax		C. Exhausting agent	
IV. Lissapol		D. Levelling agent	
		E. Shine	

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	C	D	B	A
(2)	A	E	C	D
(3)	D	C	E	A
(4)	B	A	D	C

45. Match the fabrics given in List – I with their weaves given in List – II.

List – I		List – II	
I. Dotted swiss		A. Plain weave	
II. Gauze		B. Surface figure	
III. Hopsacking		C. Dobby	
IV. Hucka back		D. Leno	
		E. Basket	

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	B	A	E	C
(2)	A	C	B	E
(3)	C	B	D	A
(4)	D	E	A	C

46. Match the items given in List – I with the Items given in List – II :

List – I		List – II	
I. Laurie Baker		A. Pencils	
II. Gulbreth		B. Household equipment	
III. D.W. Ross		C. Therbligs	
IV. Parker		D. Housing	
V. Kotler		E. Human values	
VI. Peet and Thye		F. Values in colours	
		G. Marketing	

Codes :

	I	II	III	IV	V	VI
(1)	B	C	F	E	G	D
(2)	D	C	F	A	G	E
(3)	D	C	F	E	G	B
(4)	D	G	F	A	E	B

44. सूची – I में दिए गए मद का मिलान सूची – II में दिए गए मद से करें :

सूची – I		सूची – II	
I. नमक		A. क्लेदन द्रव्य (वैटिंग) साधक	
II. सोडियम कार्बोनेट		B. कड़क करने का साधक	
III. बोरेक्स		C. चुकाने का साधक	
IV. लिसापोल		D. समतावादी साधक	
		E. चमक	

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	C	D	B	A
(2)	A	E	C	D
(3)	D	C	E	A
(4)	B	A	D	C

45. सूची – I में दिए कपड़ों का मिलान सूची – II में दी गई उनकी बुनाई से कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
I. डोटिड स्विस्		A. सादी बनाई	
II. गोज़		B. सरफेस फिगर	
III. होपसैकिन्ग		C. डोबी	
IV. हक्काबैक		D. लीनो	
		E. बास्केट	



कूट :

	I	II	III	IV
(1)	B	A	E	C
(2)	A	C	B	E
(3)	C	B	D	A
(4)	D	E	A	C

46. सूची – I में दिए गए मद का मिलान सूची – II में दिए गए मद से करें :

सूची – I		सूची – II	
I. लौरी बेकर		A. पेंसिलस्	
II. गिलब्रेथ		B. घरेलू उपकरण	
III. डी.डब्ल्यू रौस		C. थरबलिगस	
IV. पार्कर		D. आवास	
V. कोटलर		E. मानवीय मूल्य	
VI. पीट एण्ड थाई		F. रंगों की वैल्यूस	
		G. बिक्री-कला	

कूट :

	I	II	III	IV	V	VI
(1)	B	C	F	E	G	D
(2)	D	C	F	A	G	E
(3)	D	C	F	E	G	B
(4)	D	G	F	A	E	B

47. Match List – I with List – II.

List – I		List – II	
I. CARA		A. Minorities	
II. RCI		B. International Agency	
III. NCPCR		C. Human Rights	
IV. NHRC		D. Child Rights	
V. UNICEF		E. Disability	
		F. Adoption	

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	E	F	D	C	B
(2)	F	E	D	C	B
(3)	F	C	D	E	B
(4)	F	E	D	C	A

48. Match the barriers in communication given under List – I with the appropriate causal activity given under List – II.

List – I		List – II	
I. Physical		A. Biases and Prejudices	
II. Physiological		B. Feedback	
III. Psychological		C. Screeching of cars	
IV. Semantic		D. Dialectical differences in meaning	
		E. Hearing impairment	

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	A	C	B	D
(2)	B	D	A	C
(3)	C	E	A	D
(4)	D	A	B	C

47. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
I. सी ए आर ए	A. अल्पसंख्यक		
II. आर सी आई	B. अंतर्राष्ट्रीय एजेंसी		
III. एन सी पी सी आर	C. मानवाधिकार		
IV. एन एच आर सी	D. बाल अधिकार		
V. यू एन आई सी ई एफ	E. विकलांगता		
	F. अभिग्रहण		

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	E	F	D	C	B
(2)	F	E	D	C	B
(3)	F	C	D	E	B
(4)	F	E	D	C	A

48. सूची – I में दी गई संवाद में बाधाओं को सूची – II में दिए गए उपयुक्त कारणात्मक कार्यकलाप के साथ सुमेलित कीजिए :

सूची – I		सूची – II	
I. शारीरिक	A. पक्षपात और पूर्वाग्रह		
II. शरीरक्रियात्मक	B. फीडबैक		
III. मनोवैज्ञानिक	C. तेजगति के कार में जोरदार ब्रेक लगाने से निकलने वाली तीखी आवाज		
IV. शब्दार्थ विषयक	D. अर्थ में बोली संबन्धी अंतर		
	E. श्रवण बाधिता		

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	A	C	B	D
(2)	B	D	A	C
(3)	C	E	A	D
(4)	D	A	B	C

49. Match the name of the persons given under List – I with the idea contributed by them given under List – II.

**List – I**

- I. Varghese Kurein  
 II. Mohammad Yunus  
 III. Evrett Rogers  
 IV. Wilbur Shramm

**List – II**

- A. Diffusion of Innovation  
 B. Milk Revolution  
 C. Media as magic multiplier  
 D. Micro Credit  
 E. Wood's triangle

**Codes :**

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | B | D  | A   | C  |
| (2) | B | D  | E   | A  |
| (3) | E | C  | B   | A  |
| (4) | E | D  | C   | B  |

50. Match the items in List-I with List-II.

**List – I**

- I. Leptokurtic distribution  
 II.  $H_A : \mu_x \neq 85$   
 III. Tukey's HSD test  
 IV. Mann-Whitney test  
 V. Sign test  
 VI.  $H_A : \mu_x > 70$

**List – II**

- A. Post Hoc test  
 B. Difference in location between 2 independent groups.  
 C. Difference in location between 2 dependent groups.  
 D. Difference between more than 2 means.  
 E. Narrower peak and greater concentration in tails.  
 F. two tailed test.  
 G. one tailed test.

**Codes :**

- |     | I | II | III | IV | V | VI |
|-----|---|----|-----|----|---|----|
| (1) | D | F  | A   | C  | B | G  |
| (2) | E | F  | A   | B  | C | G  |
| (3) | E | G  | A   | D  | C | F  |
| (4) | E | D  | F   | A  | B | G  |

49. सूची – I में दिए गए व्यक्तियों के नाम और सूची – II में दिए गए उनके विचार के योगदान को सुमेलित करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| I. वर्गीस कुरियन  | A. नवोन्मेष का प्रसार                                    |
| II. मोहम्मद युनुस | B. दूग्ध क्रांति   |
| III. एवरेट रोजर्स | C. चमत्कारिक तरीके से बढ़ाने वाले कारक के रूप में मीडिया |
| IV. विल्बर श्रेम  | D. सूक्ष्म ऋण  |
|                   | E. वुड्स त्रिकोण   |

कूट :

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | B | D  | A   | C  |
| (2) | B | D  | E   | A  |
| (3) | E | C  | B   | A  |
| (4) | E | D  | C   | B  |

50. सूची – I में दी गई मदों को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| I. लैप्टोकार्टिक वितरण                | A. पोस्ट एच.ओ.सी. टेस्ट                       |
| II. एच <sub>ए</sub> : $\mu_x \neq 85$ | B. 2 स्वतंत्र समूहों के बीच अवस्थापन में अंतर |
| III. तुर्की एच एस डी परीक्षण          | C. 2 आश्रित समूहों के बीच अवस्थापन में अंतर   |
| IV. मैन-विटनी परीक्षण                 | D. 2 माध्यमों से अधिक के बीच अंतर             |
| V. साइन परीक्षण                       | E. मध्य में संकरा और बाह्य परिधियों पर ज्यादा |
| VI. एच <sub>ए</sub> : $\mu_x > 70$    | F. दो बाह्य परिधियों पर परीक्षण               |
|                                       | G. एक बाह्य परिधि पर परीक्षण                  |

कूट :

- |     | I | II | III | IV | V | VI |
|-----|---|----|-----|----|---|----|
| (1) | D | F  | A   | C  | B | G  |
| (2) | E | F  | A   | B  | C | G  |
| (3) | E | G  | A   | D  | C | F  |
| (4) | E | D  | F   | A  | B | G  |

Space For Rough Work

